

村中小学校 総合的な学習の時間について

「探究的な活動」を充実させ未来を生き抜く力を育むために、令和7年度より「授業時数特例校」の制度を活用し、総合的な学習の時間を拡充しています。
 <学年の共通テーマに基づいた学習（テーマ探究）>に加え、<個々の課題を探究する学習（My探究）>を設け、My探究を行う時間を特別に『こまき「夢☆チャレンジ科」』として学習を進めます。本資料には関係する下記1～4を記載します。

- 1 「総合的な学習の時間（テーマ探究）」の年間計画
- 2 「総合的な学習の時間（My探究）」の年間計画
- 3 「総合的な学習の時間」の活動内容時間
- 4 「総合的な学習の時間」拡充に関わる授業時数の増減について

1 「総合的な学習の時間（テーマ探究）」の年間計画（50時間）

	3年 地域と社会	4年 地域と環境	5年 地域と福祉	6年 地域と文化
テーマ	地域と自分の関わりを考えよう	住みよい環境をつくろう	人にやさしい社会	これからの日本を考えよう
1学期	<身近な地域について知ろう> ・自分との関わりが深い校区について話し合い、課題を見つける。 ・地域の地形、土地利用、交通、公共施設、古くから残る建造物などの情報を集め、整理する。	<環境について関心を持とう> ・家庭や学校で出るごみの種類や処理の方法を調べ、環境についての課題を見つける。 ・住みやすい環境にするためにできることを調べる。 ・環境問題で自分たちにできることを実践して、まとめる。	<野外学習をとおして人との関わりに気づこう> ・「野外学習」を通して周りの人たちの関わりに気づき、「人にやさしい社会」にするために何ができるか課題を設定する。	<日本の文化にふれよう I> ・小牧山の歴史について調べ、日本の歴史に興味をもつ。 ・古墳や奈良の大仏の大きさを実感し、日本の歴史に興味をもつ。
2学期	<小牧市について知ろう> ・小牧市の位置、地形、土地利用、交通、公共施設、古くから残る建造物などの情報を集め、整理する。 ・工場を見学し、知ったことや調べたことを新聞にまとめ、発表する。 ・小牧市にあるスーパーを見学し、知ったことや自分で調べたことを新聞にまとめ、発表を行う。	・自然災害からどのような身を守るために必要なことについて考える。 ・輪中の郷、木曾三川公園センターを見学し、学んだことを整理する。 ・災害に備えて自分たちができることを調べて、発表する。 <米作りを通して学ぼう～職と自然、地域との関わり> ・米について知っていることを話し合う。 ・米はどのように作られているのか課題を設定する。 ・田植え体験を通して、苗の植え方を学び、田んぼの様子を観察する。 ・稲刈り・脱穀体験を行う。 ・米作りを通して学んだことを整理する。	<福祉について知ろう> ・友達と自分、家族と自分、周りの人たちと自分という観点から情報を集め、整理し、新聞にまとめる。 ・福祉について情報を集め、課題を設定する。 ・身近にある福祉施設・ユニバーサルデザインについて、情報を集める。 ・福祉実践教室に参加する。 ・身近に取り組める福祉実践についてまとめ、交流する。 ・友達のまとめを聞き、福祉の観点から、新たな取り組めることとはないか課題を設定する。 ・幼児との関わりを通して、他者との関わり方を考え、課題を見つける。	<世界の生活の様子を知ろう> ・世界と日本の生活の違いを知る。 ・JICAの方から世界の食生活や水の利用の問題点について聞く。 ・SDGsに掲げられている17項目について調べ、理解を深めるとともに日本の課題を知る。 ・出張授業を通して、自分たちの身近な問題とその対策について理解を深める。
3学期	<昔の生活について知ろう> ・自分が住む市のうつかりかわりについて話し合い、課題を見つける。 ・交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具の移り変わりなどの情報を集め、整理する。 ・昔の道具を体験する活動を通して、道具の変化に伴って、暮らしがどのように変わったか考え、交流する。	<愛知県の魅力を調べよう> ・愛知県ならではのものに関心をもち、調べたいテーマを決める。 ・本や資料、タブレットを使って、必要な情報を集める。 ・集めた情報を整理し、リーフレットにまとめる。 ・自分の調べた愛知県の魅力を伝え、交流する。	・高齢者との関わりを通して、他者との関わり方を考え課題を見つける。 ・高齢者との関わり方を考えるために認知症についての情報を集める。 ・認知症サポート講座に参加する。 ・これからの地域福祉についての考えをまとめ、発表・振り返りを行う。	<日本の文化にふれよう II> ・文化遺産について調べる。・京都・奈良で建造物調べる。 ・実際に見聞きしたことをまとめる。 <これからの日本を考えよう> ・自分たちが身の回りでできるSDGsの活動を考える。 ・活動についての発表・振り返りをする。

2 「総合的な学習の時間（My探究）」の年間計画（35時間）

	3年	4年	5年	6年
夢☆チャレンジ科	/	○ 育成する資質能力…課題解決力・創造力・調整力 ○ 探究の流れ…①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現⑤振り返り・改善 ○ 年間活動計画 ・「My探究」として、年間通して週1時間実施する。 ・探究基礎として、共通課題を通して①～⑤のサイクルを学習した上で、個人探究させる。 ※ 探究基礎の共通課題 「どんな紙飛行機がよく飛ぶのか」…実験を通して探究する楽しさをつかむ 「菓子Aと菓子Bではどちらが人気と言えるのか」…情報の収集、整理の仕方をつかむ ・身に付けさせたいスキルについて ※ ①～⑤でそれぞれ身に付けさせたいスキルを一覧とし、指導者は意識しながら指導にあたる。 ・探究パートナーとの関わりについて ※ 各教科において関わりのある団体等に積極的に声をかけて協力をあおぐ。		

3 「総合的な学習の時間」の活動内容時間

	3年	4年	5年	6年
活動内容時間	テーマ学習 50時間 情報教育 20時間 総合計時数 70時間	テーマ学習 50時間 情報教育 20時間 夢☆チャレンジ科 35時間 総合計時数 105時間	テーマ学習 50時間 情報教育 20時間 夢☆チャレンジ科 35時間 総合計時数 105時間	テーマ学習 50時間 情報教育 20時間 夢☆チャレンジ科 35時間 総合計時数 105時間

4 「総合的な学習の時間」拡充に関わる授業時数の増減について

学年	3年			4年			5年			6年			
	変更後	変更前	増減	変更後	変更前	増減	変更後	変更前	増減	変更後	変更前	増減	
合計授業時数	650	650	0	685	685	0	625	625	0	630	630	0	
各教科の 授業数	国語	245	245	0	231	245	-14	164	175	-11	164	175	-11
	社会	70	70	0	85	90	-5	94	100	-6	99	105	-6
	算数	175	175	0	165	175	-10	164	175	-11	164	175	-11
	理科	90	90	0	99	105	-6	98	105	-7	98	105	-7
	総合的な学習の時間	70	70	0	105	70	+35	105	70	+35	105	70	+35