

令和7年度 桃陵中学校 総合的な学習の時間全体計画

教 科	「自ら努め力を合わせやりぬく」生徒	
道 徳 教 育	めざす生徒像	
特 別 活 動	自ら学ぶ力をもち、広い視野から物事を考える生徒→知性・感性が豊かで自立した人間の育成 尊敬の心をもち、他と力を合わせて共に生きる生徒→友情に厚く思いやりのある人間の育成 愛校心や郷土愛をもち、社会的義務や責任を果たす生徒→意志が強く責任感のある人間の育成	生徒指導 学校環境
総合的な学習の時間の目標		
探究的な見方・考え方を働かせ、分野を越えた学びを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成する。 (1) 問題の解決や探究活動に主体的、創造的に取り組む態度を育成する。 (2) 課題の方向性に応じて、さまざまな分野における視点や考え方を横断的に取り入れ、活用できる力を育てる。 (3) 仲間や地域の視点、その他さまざまな情報を収集、整理・分析し、多様な角度から捉える力を育てる。 (4) 課題の探究を通して自己の生き方についての自覚を深めさせる。		
総合的な学習の時間のテーマ（めざす生徒像）		
探究的な学習を通して、自己の生き方を考え、未来をきり拓く		
総合的な学習の時間で育てたい力		
知識及び技能	探究的な学習の過程において、他者との関わりを通してより広範に課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解する力。	
思考力・判断力・表現力等	実社会や実生活の中から問いを見出し、探究的な見方や考え方をを用いて、自分で課題を立て、情報を集め、整理してまとめ、表現する力。	
学びに向かう力、人間性等	実社会や実生活の中から積極的に問いを見出し、主体的・協働的に課題の解決に取り組み、学習したことを自己の生き方に生かし、積極的に次の課題に取り組む実践力。	
テーマ探究 テーマ 全体 ～地域を知り、地域に学び、地域に貢献する～		M y 探究テーマ
1 年	「自己の生き方」視野を広げ、学び方を身に付ける	こまき『夢☆チャレンジ』科 ～自己の生き方を考え、未来を拓く～
2 年	「自己の生き方」協働的に学習に取り組み、追究の仕方を学ぶ	
3 年	「自己の生き方」培った力を生かし、自分を見つめ、追究する	

年 間 学 習 計 画				CP＝キャリアパスポート			
月 時	1 年 生	My 探究	2 年 生	My 探究	3 年 生	My 探究	
4	1 自分はこの人（CP）		自分はこの人です（CP）		自分はこの人です（CP）		
	2 総合的な学習の時間オリエンテーション		総合的な学習の時間オリエンテーション		総合的な学習の時間オリエンテーション		
	4 「自他の認め合い活動」 ・自己理解 ・人間関係作り		「野外学習」 ・研修計画 ・地域の特性を学ぶ ・第一産業の体験から学ぶ		「修学旅行研修」 ・研修計画		
	5				「修学旅行研修」 ・研修場所の調べ学習 ・研修場所を通して自分の住む地域にSDGsについて考える		
5	6						
	7						
	8						
	9						
6	10		「野外学習」 ・レポート作成 ・プレゼン準備、原稿作成 ・発表				
	11 「身近な人の職業を調べる」 ・職業インタビュー ・職業調べ						
	12	①オリエンテーション ②自分を知るⅠ ③自分を知るⅡ ④他者とかかわる		①オリエンテーション ②自分を知るⅠ ③自分を知るⅡ ④他者とかかわる	「修学旅行研修」 ・レポート作成 ・プレゼン準備、原稿作成 ・発表練習	①オリエンテーション ②自分を知るⅠ ③自分を知るⅡ ④他者とかかわる	
	13		野外学習の振り返り（CP）				
7	14						
	15						
	16						
	17						
9	18	①ミニテーマ設定 ②ミニテーマ発表 ③問いを立てる ④探究テーマ方法決定	「地域を学ぶ」 ・メナード鑑賞 ・ワークショップ、対話会 「働くことについて考える」 ・活動計画 ・働く人に学ぶ	①ミニテーマ設定 ②ミニテーマ発表 ③問いを立てる ④探究テーマ方法決定 ⑤探究テーマ計画交流 夏休みに探究を進める	「修学旅行研修」 ・発表	①ミニテーマ設定 ②ミニテーマ発表 ③問いを立てる ④探究テーマ方法決定 ⑤探究テーマ計画交流 夏休みに探究を進める	
	19						
	20						
	21						
9	22	SDGsについての振り返り （キャリアパスポート）			修学旅行の振り返り（キャリアパスポート）		
	23						
	24						
	25						
10	26						
	27						
	28						
	29						
10	30						
	31						
	32						
	33						
11	34	「集団の中で自己を見つめる」 活動計画 練習 体育祭 桃陵祭					
	35						
	36						
	37						
11	38						
	39						
	40						
	41						
12	42						
	43						
	44						
	45						
12	46						
	47						
	48						
	49						
1	50	「地域を理解するための活動」 ・ワークシート学習 ・ワークショップ					
	51						
	52						
	53						
1	54						
	55						
	56						
	57						
2	58						
	59						
	60						
	61						
2	62	『地域を知る』の振り返り（キャリアパスポート）					
	63	「卒業生に向けて」 ・飾り付け、メッセージ、卒業式準備					
	64						
	65						
3	66						
	67	「自己理解」 ・1 年を振り返って、がんばったこと					
	68						
	69						
3	70						
	71						
	72						
	73						
時数	50	20	70	20	70	20	

学年		第 1 学年	第 2 学年	第 3 学年
中学校合計		1015 (1015) 0	1015 (1015) 0	1015 (1015) 0
各教科の授業時数	国語	136 (140) －4	136 (140) －4	101 (105) －4
	社会	101 (105) －4	101 (105) －4	136 (140) －4
	数学	136 (140) －4	101 (105) －4	136 (140) －4
	理科	101 (105) －4	136 (140) －4	136 (140) －4
	英語	136 (140) －4	136 (140) －4	136 (140) －4
総合的な学習の時間の授業時数		70 (50) +20	90 (70) +20	90 (70) +20

※ 上段は変更後の総授業時数、中段は標準授業時数、下段は授業時数の増減。
※ 中学校は全学年で国・社・数・理・外（英）の 5 教科から各教科 4 時間ずつの 20 時間を総合的な学習の時間に拡充します。