

令和5年度 光ヶ丘中学校の教育

校訓 われらとともに 現在を生きる 未来をみつめ

学び続ける生徒
を育てる学校づくり

未来に生きる自己指導力
を育む学校づくり

めざす生徒像

光り輝く光ヶ丘中生徒

生涯を通して学び続ける生徒（知）
豊かな感性と正しい実践力をもつ生徒（徳）
心身ともにたくましい生徒（体）

豊かな心・望ましい人間関係
を育む学校づくり

家庭・地域とともにある
学校づくり

【具体的方策】※ 斜体は本年度の重点目標

「学び続ける生徒を育てる学校づくり」

- 全ての生徒の学びを保障し、仲間とともに考え、新たな学びや豊かな発想が生まれる「深い学び」ができる授業づくりを追究する。
 - ・ 見通しをもって粘り強く取り組むことができる教育活動を推進するとともに、次の学びにつなげるために適切に生徒の取組を評価する方法を工夫する。
 - ・ **一人一人の「分からない」を大切にされた主体的・対話的な授業の展開と、「深い学び」につながる4人グループの効果的な活用、自己の学びや成長を自覚できる「ふり返り」を実践する。**
 - ・ ICT機器の効果的な活用方法の開発に努める。特に、生徒同士の「つながり」を意識した一人一台タブレットの活用方法を模索する。

「未来に生きる自己指導能力を育む学校づくり」

- 校風「自主自立」の精神の自覚を重視し、体験を取り入れた教育活動を通して豊かな感性を培い、思考力・判断力・表現力といった実践的な資質の育成を図るとともに、自己有用感をもてる生徒を育てる。
 - ・ 学校行事において、生徒自身が考え、判断する機会を与え、生徒自身の「思い」を具現化する取組を通して成就感・自己有用感を高める。
 - ・ **集団宿泊的行事や遠足・総合的な学習の時間など、校外での活動の計画と実践を通して、社会の一員としてふさわしい判断力・実践力を涵養する。**

「豊かな心・望ましい人間関係を育む学校づくり」

- よりよい学年・学級集団づくりを進め、多様な活動を通して互いに認め合うことができる人間関係の構築に努める。
 - ・ **受容・共感・傾聴を第一とした指導の実践と学級活動の充実を図り、「学校臨床力」の向上に努める。**
 - ・ 自分事として考え、議論する道徳の授業づくりの実践に努め、自他を大切にする心の育成を図る。

「家庭・地域とともにある学校づくり」

- 情報公開を積極的に進め、地域と連携し、家庭・地域とともにある学校づくりを推進する。
 - ・ **学校運営協議会や健全育成会議などの機会を通して双方向での意見交換を積極的に行い、地域と学校との良好な関係構築に努める。**
 - ・ 学校ホームページの充実を図り、教育活動の様子を積極的に発信する。
 - ・ 学校評価の分析結果をもとに学習活動全般を見直すことで、よりよい行事の在り方を検討するとともに運営の効率化を図り、働き方改革をすすめる。

「光ヶ丘中学校の教育」目標達成チェックリスト30

- 1 生徒は楽しく学校へ通うことができているか。(生・保・教)
- 2 生徒はどの授業でも前向きに生き生きと学んでいるか。(生・保・教)
- 3 生徒は互いにかかわり合いながら学んでいるか。(生・保・教)
- 4 教師は授業改善に真剣に取り組んでいるか。(教)
- 5 教師は互いのかかわりを大切にした授業をしているか。(教)
- 6 教師は生徒にわかりやすい授業をしているか。(生・保・教)
- 7 生徒の学力は向上しているか。(別)

- 8 生徒は学校行事に積極的に取り組み、満足感を得ることができているか。(生・保・教)
- 9 体育大会、文化祭は感動あるものとなっているか。(生・保・教)
- 10 生徒は生徒会活動、学級活動に自主的・主体的に取り組んでいるか。(生・保・教)
- 11 生徒は自分の学級や学年集団内に自己存在感を感じているか。(生・保・教)
- 12 生徒は自分が集団に役立っていると感じているか。(生・保・教)
- 13 生徒は誰に対してもしっかりあいさつができているか。(生・保・教)
- 14 生徒はきまりを守って学校生活を送ることができているか。(生・保・教)
- 15 生徒は時と場に応じた行動をすることができているか。(生・保・教)
- 16 生徒は、自ら考え、正しい判断のもと、正しい行動をすることができているか。(教)

- 17 生徒は集団内の仲間の存在を認め、誰に対しても公正・公平な態度をとっているか。(生・保・教)
- 18 集団内にいじめはないか。(生・保・教)
- 19 生徒は思いやりの心を持ち、困った人がいたら助けようとする事ができているか。(生・保・教)
- 20 生徒は相談できる友達をもっているか。(生・保)
- 21 生徒と教師は悩みを相談できるような良好な関係にあるか。(生・保・教)
- 22 道徳の授業は計画的に実施できているか。(教)
- 23 教師はいじめや不登校に対し真剣に取り組んでいるか。(生・保・教)
- 24 教師は生徒を誰一人として切り捨てることなく愛情をもって指導しているか。(生・保・教)

- 25 地域とつながりのある教育活動を展開し、地域に根ざした学校となっているか。(教)
- 26 生徒は地域とのつながりを意識した活動に積極的に取り組んでいるか。(生・保・教)
- 27 学校公開やホームページを通して情報発信に努めているか。(保・教)
- 28 学校は地域や保護者の意見をよく聞いているか。(保・教)
- 29 明確な根拠をもつ苦情を受けることはないか。(別)
- 30 定期的な学校評価を行い、学校運営の改善に活かしているか。(教)